***Оформление материалов для участия в региональном конкурсе***

***авторских методических разработок по***

***STEM-образованию детей дошкольного возраста «STEM-педагог»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя** | | Елена |
| **Отчество** | | Анатольевна |
| **Фамилия** | | Москвина |
| **Город** | | Искитим |
| Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности с элементами экспериментирования во второй младшей группе «Путешествие с Тучкой» | | |
| **Специфика категории воспитанников** |  | |
| **Образовательный модуль** | Экспериментирование с живой и неживой природой | |
| **Цель** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды. | |
| **Программное содержание** | 1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды  (жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).  2.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.  3.Воспитывать бережное экономное отношение к воде. | |
| **Оборудование и материалы** | Макет Тучка, бумажные капельки, салфетки,  стаканчики по числу детей (по 2 шт.  на каждого), ложечки, карточки-символы с  обозначением признаков воды, ёмкость для  воды, аудиозапись «Шум воды», молоко,  зонтик и картинка «Солнышко» для игры  «Солнышко и дождик», ватман с картинкой  капельки в центре, клей, бумажные  закрытые цветы. | |
| **Предварительная работа** | Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ. Проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).Загадывание загадок. Заучивание потешек «Водичка-водичка». | |
| **Организационная часть** | Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу.  - Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей) А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости. Давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите (включается аудиозапись «Гром, дождь»).  -Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (как идёт дождь).  Сегодня к нам в гости прилетела Тучка. А прилетела Тучка к своим детками – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их никак не может.  - Ребята, давайте покажем Тучке, где живут её детки – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.  Но для начала давайте тоже станем капельками, и поможем Тучке,  покажем где живут её детки-капельки. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – «Раз, два, три, повернись и в капельку превратись!». | |
| **Основная часть** | Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.  На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.  В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).  Зачем нам тут нужна вода?  Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.  На раковине умывальной комнаты (Находят большую капельку):  Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.  Воспитатель: - Ребята, сколько капелек мы у нас нашли? Воспитатель: Много! Молодцы, ребята. Вот, Тучка, сколько в нашей группе твоих деток – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить.  Воспитатель: А теперь, ребята, мы приглашаем Тучку в лабораторию  **Опыт №1: «Вода – жидкость»**  Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми). Воспитатель: Что происходит с водой?  Дети: Она льётся.  Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.  Итак, какая вода?  Если вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.  ***Вывод: Вода – это жидкость (дети приклеивают символ на плакат).***  **Опыт №2 «Вода прозрачная»**  Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставим ложки.  Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?  Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.  ***Вывод: Вода не имеет цвета (дети приклеивают символ на плакат).***  **Проводится игра «Солнышко и дождик»**  **Опыт №3 «У воды нет запаха».**  Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.  Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.  ***Вывод: Чистая вода не имеет запаха (дети приклеивают символ на плакат)***  Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Давайте ещё раз повторим, какая бывает вода. (Ответы детей). ***Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.***  Молодцы, ребята!  Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые цветы. Но только вот беда: цветы закрылись и без водички не хотят раскрываться. Давайте попросим водичку помочь им.  **Опыт № 4 «Распускающиеся цветы**»  Дети опускают на блюдо с водой заранее приготовленные цветы (лепестки последовательно загнуты внутрь), через некоторое время наблюдают, как они начинают раскрываться.  Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Тучке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете про воду, что вы бережливые дети и зря не тратите воду. | |
| **Заключительная часть** | Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте мы будем передавать друг другу Тучку, будем смотреть на нашу картинку и говорить, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии? (Ответы детей)  **«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»**  - Ребята, Тучка всем говорит спасибо.  И дарит вам на  память о себе волшебные капельки. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).  А теперь нам нужно превратиться в самих себя. Капельки, покружитесь и в ребяток превратитесь. | |
| **Методические рекомендации автора** | 1.Символы, обозначающие свойства воды, должны быть простыми и понятными для детей, а также с чётким изображением.  2.Если для опыта «Распускающиеся цветы» вы будете использовать цветную печатную бумагу, то из-за того, что в ней содержится краска, процесс впитывания воды в бумагу и, соответственно, раскрывания лепестков, будет более долгим, нежели при использовании белой бумаги.  3.Малоговорящим детям во время экспериментальной деятельности рекомендуется чаще обращаться с простыми поручениями: «Помоги мне пожалуйста…», «Подержи…», и т.д. Так они будут чувствовать свою значимость во всём образовательном процессе. | |
| **Видео отрывки** |  | |