***Оформление материалов для участия в региональном конкурсе***

 ***авторских методических разработок по***

***STEM-образованию детей дошкольного возраста «STEM-педагог»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Имя** | Елена |
| **Отчество** | Анатольевна |
| **Фамилия** | Москвина |
| **Город** | Искитим |
| Конспект НОД по познавательно - исследовательской деятельности с элементами экспериментирования во второй младшей группе «Путешествие с Тучкой» |
| **Специфика категории воспитанников** |  |
| **Образовательный модуль** | Экспериментирование с живой и неживой природой |
| **Цель** | Продолжать знакомить детей со свойствами воды, назначением и применением воды.  |
| **Программное содержание** | 1.Продолжать формировать представление детей со свойствами воды(жидкая, прозрачная, не имеет цвета и запаха).2.Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.3.Воспитывать бережное экономное отношение к воде. |
| **Оборудование и материалы** | Макет Тучка, бумажные капельки, салфетки,стаканчики по числу детей (по 2 шт.на каждого), ложечки, карточки-символы собозначением признаков воды, ёмкость дляводы, аудиозапись «Шум воды», молоко,зонтик и картинка «Солнышко» для игры«Солнышко и дождик», ватман с картинкойкапельки в центре, клей, бумажныезакрытые цветы. |
| **Предварительная работа** | Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Для чего и кому нужна вода»; о её роли в жизни человека и живых существ. Проведение опытов с водой. Рассматривание иллюстраций на тему «Вода». Чтение рассказов, сказов, стихотворений, пословиц познавательного характера. Наблюдение в уголке природы за комнатными растениями (полив).Загадывание загадок. Заучивание потешек «Водичка-водичка».  |
| **Организационная часть** |  Воспитатель: Ребята, давайте возьмёмся за руки. Улыбнёмся друг другу.- Ребята, а вы любите ходить в гости? (Ответы детей) А когда к нам приходят гости, любите? Попробуйте угадать, дети, кто к нам сегодня придёт в гости. Давайте закроем глаза и послушаем внимательно. Вы что-то сейчас услышите (включается аудиозапись «Гром, дождь»).-Ребята, откройте глаза, что вы услышали? (как идёт дождь).Сегодня к нам в гости прилетела Тучка. А прилетела Тучка к своим детками – капелькам, которые живут у нас в группе. Только найти их никак не может.- Ребята, давайте покажем Тучке, где живут её детки – капельки, что они у нас делают и какую приносят пользу.Но для начала давайте тоже станем капельками, и поможем Тучке,  покажем где живут её детки-капельки. Давайте закроем глаза и скажем волшебные слова – «Раз, два, три, повернись и в капельку превратись!». |
| **Основная часть** | Около раковины (мойки) (находят большую капельку): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду.На столе, на котором стоит питьевая вода: вода нужна, чтобы мы могли её пить.В уголке природы: возле растений. (Находят большую капельку).Зачем нам тут нужна вода?  Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода.На раковине умывальной комнаты (Находят большую капельку):Вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо, выполнять необходимые гигиенические требования.Воспитатель: - Ребята, сколько капелек мы у нас нашли? Воспитатель: Много! Молодцы, ребята. Вот, Тучка, сколько в нашей группе твоих деток – капелек, которые приносят нам большую пользу. И мы обещаем с ребятами их беречь, и зря воду не тратить.Воспитатель: А теперь, ребята, мы приглашаем Тучку в лабораторию**Опыт №1: «Вода – жидкость»**  Один стакан – с водой, другой – пустой. Аккуратно переливаем воду из одного в другой. (Вместе с детьми). Воспитатель: Что происходит с водой?Дети: Она льётся.Воспитатель: Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая.Итак, какая вода? Если вода жидкая, может течь, её называют жидкостью.***Вывод: Вода – это жидкость (дети приклеивают символ на плакат).*****Опыт №2 «Вода прозрачная»**  Перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стакана ставим ложки.Воспитатель: В каком стакане видно ложку? Правильно, в стакане с водой. Как вы думаете, почему в этом стакане видно ложку?Дети: Вода прозрачная, а молоко нет.***Вывод: Вода не имеет цвета (дети приклеивают символ на плакат).*****Проводится игра «Солнышко и дождик»****Опыт №3 «У воды нет запаха».**Воспитатель предлагает детям пододвинуть стакан с водой и понюхать воду.Воспитатель: Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет.***Вывод: Чистая вода не имеет запаха (дети приклеивают символ на плакат)***Воспитатель: Уважаемые исследователи, проделав наши опыты, мы с вами узнали много интересного о таком простом веществе, как вода. Давайте ещё раз повторим, какая бывает вода. (Ответы детей). ***Правильно, вода жидкая, не имеет запаха, прозрачная.***Молодцы, ребята!Воспитатель: Ребята, а давайте порадуем нашу гостью и подарим ей красивые цветы. Но только вот беда: цветы закрылись и без водички не хотят раскрываться. Давайте попросим водичку помочь им.**Опыт № 4 «Распускающиеся цветы**»Дети опускают на блюдо с водой заранее приготовленные цветы (лепестки последовательно загнуты внутрь), через некоторое время наблюдают, как они начинают раскрываться. Воспитатель: Молодцы, ребята, спасибо! Тучке очень понравился наш подарок, и она рада, что вы так много знаете про воду, что вы бережливые дети и зря не тратите воду. |
| **Заключительная часть** | Воспитатель: - Итак, ребята мы узнали многое о воде. Давайте мы будем передавать друг другу Тучку, будем смотреть на нашу картинку и говорить, что нового мы узнали. А что вам запомнилось и понравилось больше в нашем путешествии? (Ответы детей)**«Вода – это жизнь, без воды нам не прожить!»**- Ребята, Тучка всем говорит спасибо.  И дарит вам на  память о себе волшебные капельки. Только вы не забывайте о пользе воды и бережном к ней отношении (каждому ребёнку вручается капелька).А теперь нам нужно превратиться в самих себя. Капельки, покружитесь и в ребяток превратитесь. |
| **Методические рекомендации автора** | 1.Символы, обозначающие свойства воды, должны быть простыми и понятными для детей, а также с чётким изображением.2.Если для опыта «Распускающиеся цветы» вы будете использовать цветную печатную бумагу, то из-за того, что в ней содержится краска, процесс впитывания воды в бумагу и, соответственно, раскрывания лепестков, будет более долгим, нежели при использовании белой бумаги.3.Малоговорящим детям во время экспериментальной деятельности рекомендуется чаще обращаться с простыми поручениями: «Помоги мне пожалуйста…», «Подержи…», и т.д. Так они будут чувствовать свою значимость во всём образовательном процессе. |
| **Видео отрывки** |  |